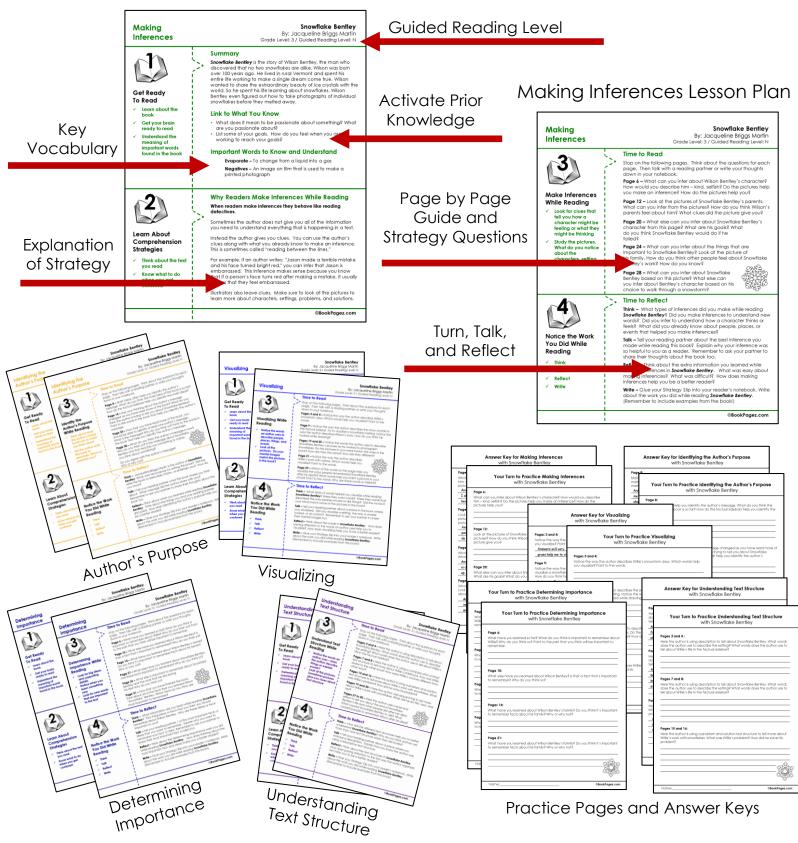
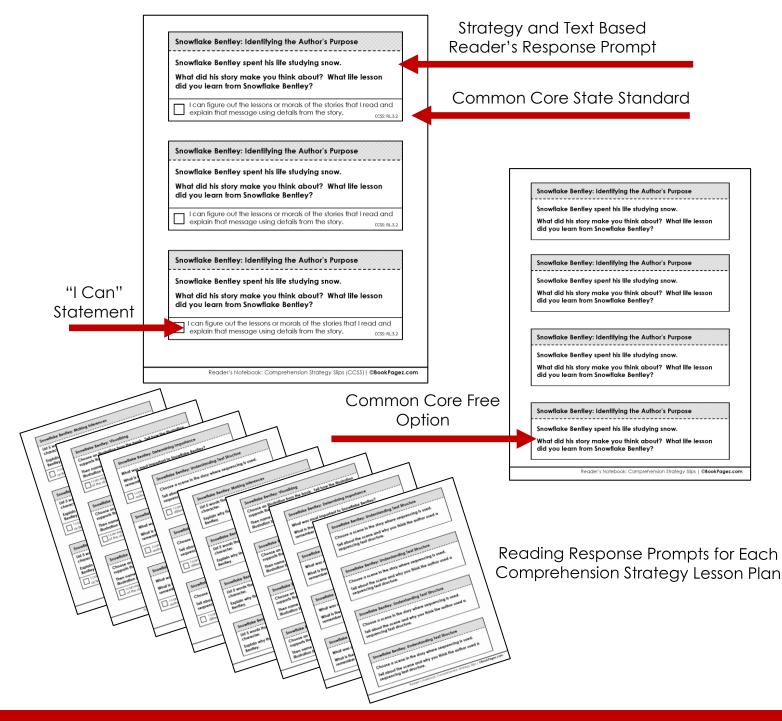
Here's What You'll Get in the Snowflake Bentley Super Pack

5 Comprehension Strategy Lesson Plans and Practice Pages

Making Inferences Lesson Plan



Writing About Reading with Optional CCSS Alignment



5 Comprehension Strategy Graphic Organizers



Making Inferences

Identifying the Title:	Author's Purpose
Who is the autho	ar of your book?
What was the au book? How do y	thor's purpose for writing this you know?
🗌 To Persuade	🗆 To Inform 🛛 To Enterta
I know because.	lana
What do you thin about while read	nk author wanted you to think ding this book?
	of the most important thing the u think about while reading.
rections:	e cassifices.
Carefully cut on the	
Committee	sion Shategy Reader's Response Prompt

Author's Purpose

/isualizir litte:	ng
What pag	e did you use to practice visualizing?
Draw a pi below:	cture of your mental image in the space
	n some of the words that the author used u make this picture in your mind.
	r picture to someone. Make sure that all of the words that helped you visualize

Visualizing

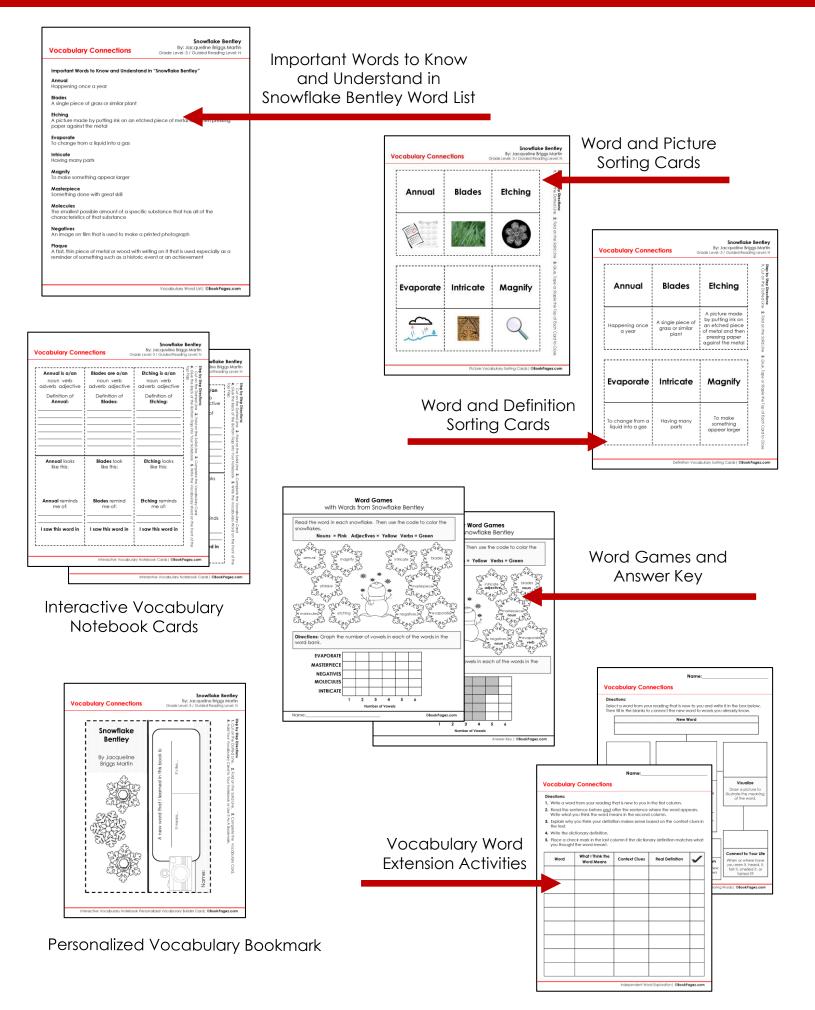
Detern Title:	nining Imp	ortance		
		ok. Wille a hought bub	l of the Importa ble below.	nt
Ŷ			~	5
ç			~	2
\leq		~	ىر	
			vents, words, or	facts
Illustrat			w a picture to arts of your bool	k.
			w a picture to arts of your bool	
#1				k
#1 #2 #3				k
#1 #2				k
#1 #2				k
*1				k.
12 13 ections:		mportant p		

Determining Importance

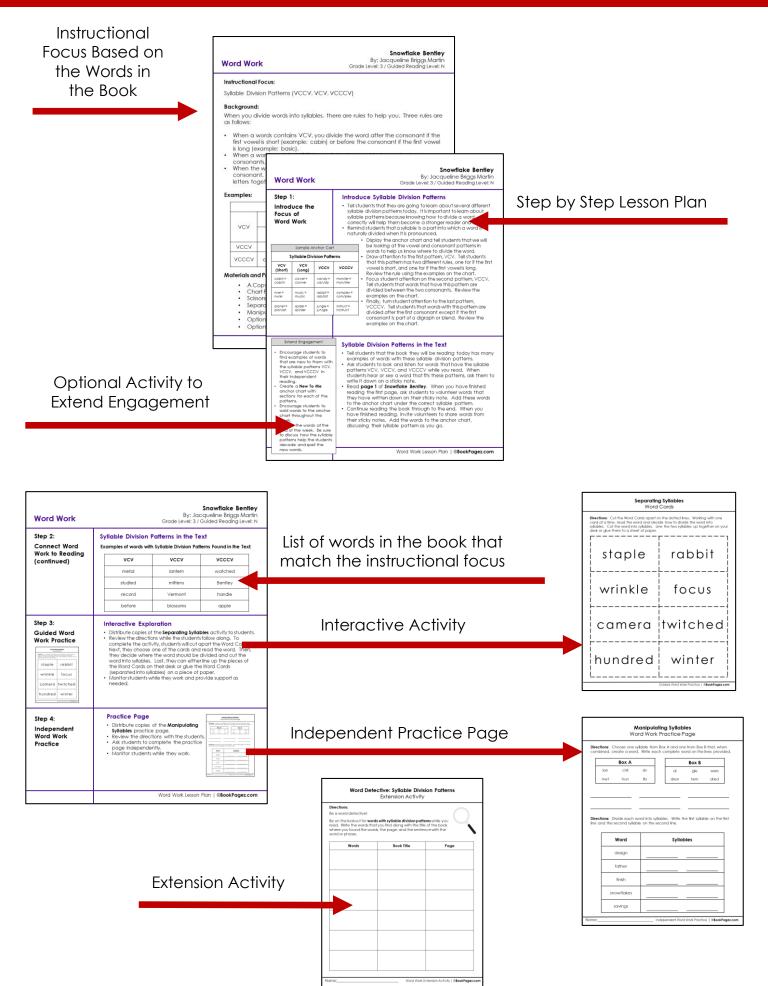
Text Structure	Where the Text Structure was Used	How the Text Structure Helpe Me
	Page:	
Test Structures You	Might See While Readin	•
Description Compare and Contrast	Sequence Problem and Solution	Cause and Effect

Understanding Text Structure

Vocabulary Connections Resources



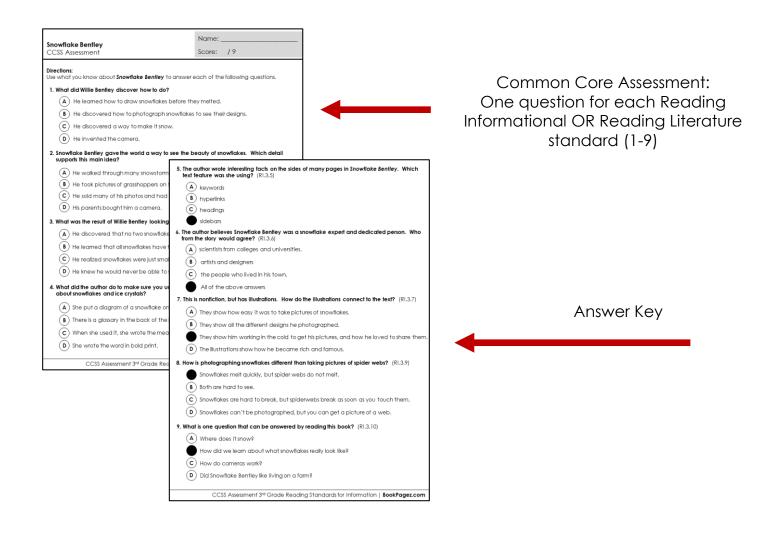
Word Work Lesson Plan and Activities



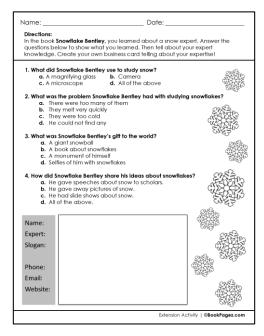
Assessments

		Guided Reading Text Level: N			unt: 100	
	ne: :uracy Rate: (# of words	correct/100 words)	Date:			
		ords/100 words)				
		vords self-corrected/100 word				
Time	e: (in seconds)	_Words Per Minute: (100/sec	ondsrea	d x 60)	
	Easy	Instructional		Har		
95	% - 100 % Accuracy	90% - 94% Accuracy	50 % -	89 %	Accura	су
		Correction M=Meaning s/Syntax V=Visual	c	OUNT	INFORM	
Page			E	sc	E MSV	SC MS
2	In the stars					
2	In the days					
	when farmers worked with					
	and cut the dark with lant					
	there lived a boy who love	ed snow				
	more than anything else ir	the world.				
3	Wille Bentley's happlest day	s were snowstorm days.				
	He watched snowflakes fall	on his mittens,				
	on the dried grass of Vermor	nt farm fields,				
4	on the dark metal handle of	the barn door.				
	He said snow was as beautif	ul as butterflies,				
	or apple blossoms.					
5	He could net butterflies					
	and show them to his older b	rother. Charlie.				
				I		

Running Record Assessment



Extension Activity



Bonus Extension Activity

Complete Common Core Alignment

Common Core State Standards Correlation		Common Core State Standards Correlation		Co	mmon Core State Standards Correlation
Snowflake Bentey Lesson Plans, Resources, and Activities		Snowliake Bentley Lesson Plans, Resources, and Activities			towliake Bentley Lesson Plans, Resources, and Activities
The lesson plans, resources, and activities for use with "Snowliake Bentley" correlate with following English Language Arts Common Core State Standards for third grade.	Common Core State Standards Correlation	lans, resources, and activities for use with "Snowliake Bentley" correlate : glish Language Arts Common Core State Standards for third grade.	Common Core State Standards Correla	tion	inces, and activities for use with "Snowliake Bentley" correlate with the wage Arts Common Core State Standards for third grade.
Making Inferences Lesson Plan and Resources	Snowliake Bentley Lesson Plans, Resources, and Activities	esson Plan and Resources	Snowlicke Bentley Lesson Plans, Resources, and Activiti	65	nuchure Lesson Plan and Resources
Reading : Literature BL3.1 – Ask and answer questions to demonstrate understanding of a test, referring expl	The lesson plans, resources, and activities for use with "Snowliake Bentley" correlate with following English Language Arts Common Core State Standards for third grade.	In the feature of n how specific aspects of a test's illustrations contribute to what is conv a story (e.g. create mood, emphasize aspects of a character or setting).	The lesson plans, resources, and activities for use with "Snowflake Benfley" of following English Language Arts Common Core State Standards for third an		ructure Lesson rian and xesources of stories, dramas, and poems when willing or speaking about a text, using
the text as a basis for the answers. BL3.3 — Describe characters in a story (eg. their traits, motivations, or feelings) and expla their actions contribute to the sequence of events.	Identifying the Author's Purpose Lesson Flan and Resources	the end of the year, read and comprehend literature, including states a end of the grades 2-3 text complexity band independently and proficien	Determining Importance Lesson Plan and Resources		r, scene, and stanza; describe how each successive part builds on earlier
 B. J. A. columnits are ratering al world only pressue allways as watch a beta, diago as a second pressue allways as well as a second pressue and pres	 Reading Liberative Reading Liberativ	In the mice incentionality of the guident when when yet and the large sense and the sense of the sense and an another the sense of the sense of the sense and another the sense of the sen	 Hotdy Lyuckie Haussian (K. 1999) A strategies in Statistical and the strategies in Strat	gh key dataik in the gh key dataik in the gathout d have, using an build on welfer of the characters, and have have been protoclerity, protocl	An end great of a text i hatering complex is what is comparing the instance of a start complex is based on the start of a start of
			presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, a \$1.3.3 – Ak and answer questions about information from a speaker, offerin elaboration and detail.	nd orally. Ig appropriate	
	SnowEake Bentley CC35 Alignment BlookP	'agez.com	Snowtake Bentley CCSS Alignme	nt @BookPagez.com	1

Comprehension Strategy Lesson Plan and Resource Common Core Alignment



Snowflake Be	ntleyLesson Plans, Resources, and Activities	
	activities for use with Snowflake Bentley correlat Common Core State Standards for third grade.	e with the
Word Work Lesson Plan and Reso	irces	
Reading: Foundational Skills RE3.3 – Know and apply grade-k RE3.4 – Read with sufficient accu	evel phonics and word analysis stills in decoding racy and fluency to support comprehension.	words.

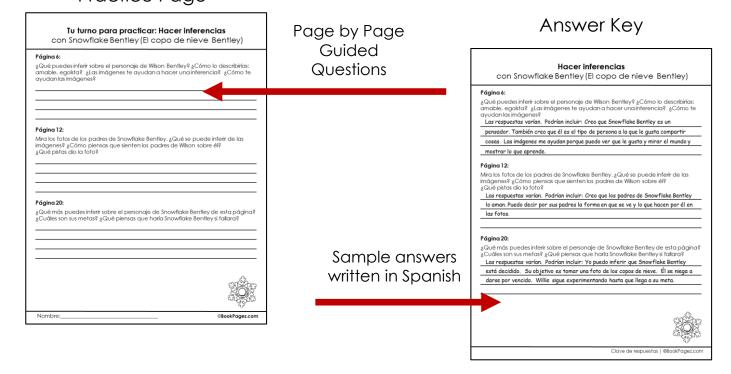
Vocabulary Connections Common Core Alignment

Word Work Common Core Alignment

Student Facing Resources in Spanish for Snowflake Bentley Super Pack

5 Comprehension Strategy Practice Pages

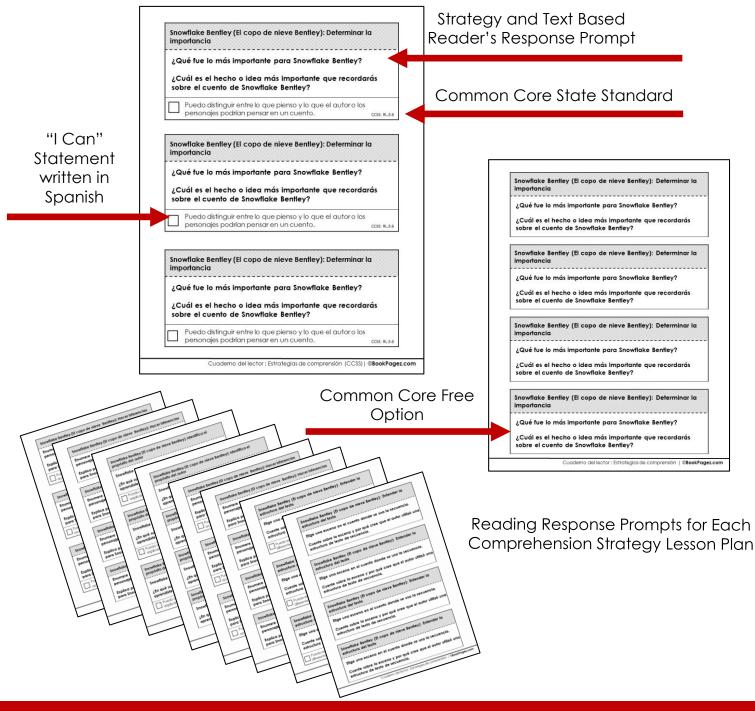
Making Inferences Practice Page



con	Identifica el propósit Snowflake Bentley (El cop		Bentley)		cons	Snowf	Determinar la importancia lake Bentley (El copo de nieve Bentley)		
Página 8: Las ideas pri crees que la laterales fac	Tu turno para practic con Snowflake Ber		a el propósito del auto o de nieve Bentley)	or	Página 6: ¿Qué has ap Wilie? ¿Por o		Tu turno para practicar: Determinar la importan	cor	Entender la estructura del texto n Snowflake Bentley (El copo de nieve Bentley)
Las respue sobre Snov ayudan al c Página 14: ¿Has cambi	Página 8: Las ideas principales a menudo crees que la idea principal del 18 laterales factuales a identificar la	CON Páginas 3 y Observe la f	Visua Snowflake Bentley (El	lizar I copo de nieveBentley)	recordar. Las respue son los día libro es Sn Página 10:		é has aprendido hasta ahora? ¿Qué crees que es importante recora ? ¿Por qué piensas eso? Señale la parte que cree que será importar	Páginas 3 y Aquí el au gQué pala autor para Las resp granja, y habla del	r4: arenta usando una descrisción para contorsobre Snowflake Bentley. Tu turno para practicar: Entender la estructura del texto con Snowflake Bentley (El copo de nieve Bentley)
leído más el Snowflake B mensaje del Las respue de Snowfl gue está d	Página 14: ∂Has cambiado tu manera de p leído más el libro? ₂Qué crees a	¿Qué palab Las respue me ayudar Página 9:	con Snowflake Páginas 3 y 4: Observe la forma en que e	no para practicar: Visualiz e Bentley (El copo de nie el autor describe los días de tormen		Pági	na 10:	Páginas 7 Aquí, el au contarmá aCómo fu	Páginas 3 y 4 : Aqué a la tarso el a una descripción para contarsobre Snowlake Bentley. Qué pádatarso una el autorpara describir la configuración ⁸ gQué pádatras una el autorpara contaria vida de Wille en la bara la terral fáctica ?
Página 23: Ahora que h mensaje de	leido mas el ibro? ¿Que crees q Snowflake Bentley? Señale las po mensaje del autor.	Observe la f fáctica. Trat el autor des dibujaba? Las resput que dibuja	Página 9:	a visualizar? Señala las palabras.	Página 14: ¿Qué has as recordar he Las respue para comp		śmás has aprendido sobre Wilion Bentley? ¿Es un hecho que es imp dar? ¿Por qué piensos eso?	Las resp gustaba miraba k la nieve	Páginas 7 y 8:
Dalabras de Las respue Snowflake las person	Página 23: Ahara que ha leído más del libro mensaje de un autor. ¿Cuál es e	Páginas 19 y Observe las Bentley mier mente coinc	fáctica. Trate de visualizar	el autor describe los cristales de niev una fusión del capo de nieve. Obse o de Wilson, ¿Cómo crees que se ve	vive con el Página 21: ¿Qué más h para record Las respue	2QU	ne 14: har aprendida sobre la familia de Wikan Bentley® ¿Crees que es in rdar hechos sobre su familia® ¿Por qué o por qué no§	Páginas 1: Aquí el au para cont problema Las resp	contarmás sobre la infancia de Wille, ¿Cámo era Wille similar a tos otrós chicos? ¿Cámo fueron los elecciones de Wille all'errentes de los otros niños?
	palabras del libro que lo ayudar	Las respue que el libro porque cre	Bentley mientras trabajaba	usa el autor para describir el proces a para fotografiar copos de nieve, ¿ del libro? ¿Cómo son iguales? ¿En q	que Snowf copos de r	sQue	na 21: 8 más has aprendido sobre Snowflake Bentley? ¿Son importantes est recordar? ¿Por qué plensas eso?	imágene: Wilson r	Páginas 15 y 16: Aquí el autor está vilizando un problema y una estructura de texto de solución para contar más sobre el trabajo de Ville con los copos de nieve, ¿Cudi era el
	Nombre:	Página 21: Observe la f ¿Qué palab Las respu visualizar palabras n	Página 21:			Nom	د در مربع در مربع	Pagez.com	problema de Wille® ¿Cómo residivió su problema?
	ifying the uthor's		Observe la forma en que e	el autor describe el trabajo de Wilie a visualizar? Señala las palabras.	con la naturalez	1 1 1 1	Determining		Nombre:@8ockPages.com
Ρι	rpose		Nombre:	/· · · ·	©BookPagez	2.com	Importance	•	Understanding
			\ \	/isualizing					Text Structure

Text Structure

Writing About Reading with Optional CCSS Alignment



5 Comprehension Strategy Graphic Organizers

Hacer inferencias Título:						
Lo que dice el texto Busco pàrtos en el texto o en los dibujos	Lo que sé gliqué sobres de la pisto?	Lo que puedo interir Erroctores, persovientos, causo, escenario				
trucciones: Contesta kas pregur Conta cuidadosame Pega o engrapa la l	nte el las líneas de	puntos,				

Making Inferences



Author's Purpose

Visualizar Título:
¿Qué página usaste para practicar a visualizar?
Haz un dibujo de lu imagen mental en el espacio abajo:
Escribe algunas de las polabras que la autora empleó que le ayúdaron a hacer esta imagen en V mente.
Comparte tu dibujo con alguien. Asegúrate de haber dibujado todas las palabras que te ayudaron a visualizar.

Visualizing

Título:		
	aro. Escribe toda la la burbuja de pen	
0		
C		~ 5
C		\mathcal{Y}
Aborn datarmi	ing tres grandes ev	antra polohona o
hechos que so	n importantes par s partes más impo	a fi. Haz un dibjo
#1	s punes mus impor	numes de lo noro.
#2		
#3		
		-

Determining Importance

Estructura del fexto	Dónde fue usada la estructura del texto	Cómo la estructura del texto me ayudó
	Página:	
Eductoria que puer	des ver mientras lees	
Descripción Comporar y controtor		Causa y efects

Understanding Text Structure

Extension Activity

